

Ростовская область Чертковской район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»
И. о. директора
МБОУ Кутейниковская ООШ
Приказ от 27.08.2021 г. № 89



подпись руководителя ОУ
Печать

С. А. Видюков
Ф.И.О.

Рабочая программа (адаптированная)

индивидуальных занятий на дому

с обучающейся 2 класса

«Психокоррекционные занятия»

Учитель Свистунова Галина Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 2 класса разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Психокоррекционные занятия наиболее востребованы в начальной школе, так как данный период является сенситивным для развития функций эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, учебной мотивации, познавательной активности, коррекции отдельных психических процессов, двигательной расторможенности, координации движений и формирования элементарных сенсорных эталонов.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП,

преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и т.д.

В связи с этим, занятия с учеником предполагают создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Рабочая программа групповых коррекционных занятий по психомоторике и развитию сенсорных процессов составлена с учётом возможностей и особенностей моторики восприятия, внимания, памяти обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для дальнейшей успешной социальной адаптации, для овладения ими

социальными компетенциями, составляющими основу их жизни. Реализация программы предполагает индивидуальный, деятельностный и дифференцированный подход к обучающимся, учет их психофизических возможностей, уровень развития интересов. В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы.

Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета, либо за круглым столом.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с целями стандарта – введение в культуру ребенка.

В программу включены занятия, способствующие овладению представлениями об окружающем мире. Занятия позволяют формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств. В программу включены мероприятия, способствующие формированию способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов).

Основные направления работы коррекционной работы в рамках курса:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение сенсорными эталонами как способами ориентировки в предметном мире, формирование сенсорно-перцептивных действий невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

В каждом занятии предусмотрено программой проведение кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Эти упражнения улучшают мыслительную деятельность, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.

Место коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом, Календарным учебным графиком МБОУ Кутейниковская ООШ на 2021-2022 учебный год коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на 1 год обучения по 1 часу в неделю, 35 часов в год и входит в коррекционно-развивающую область.

С учётом утверждённого расписания для 2 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни 8 марта и 3 мая, сокращены на 2 часа.

Итого 33 часа.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Личностные результаты:

- положительно или отрицательно относиться к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях;
- адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей (совместно с учителем и другими участниками группы);
- уметь заботиться о своем здоровье, соблюдать нормы безопасного поведения в обществе.
- воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов и ориентироваться в нем;
- отличать верное выполненное задание от неверного, новое от уже известного, с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета;
- осуществлять простейшее планирование своей деятельности и работать по плану;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме (уметь задавать вопросы собеседнику, отвечать на вопросы), используя свой опыт и информацию, полученную от учителя;

Предметные результаты:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- опосредовать свою деятельность речью.

Основное содержание рабочей программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (14 часов)

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Обводка, штриховка по трафарету. Графический диктант (по показу). Аппликация. Сгибание бумаги.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Работа с пластилином (раскатывание, твёрдое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движение и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений).

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (13 часов).

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Конструирование фигур и предметов из составляющих частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Выделение и различение частей знакомых предметов. Различение цветов и оттенков. Выделение и различение частей знакомых предметов.

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (5 часов).

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (8 ч).

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, солёный). Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый – лёгкий). Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение ощущений.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (5 часов).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Звуковая имитация (подражания звукам окружающей среды). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов).

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном поле листа.

Раздел 9. Восприятие времени (5 часов).

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» с определением основных видов
деятельности обучающихся 2 класс**


№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности
1	Обследование.	1	21.09	
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	5	28.09 05.10 12.10 19.10 26.10	Действия по инструкции учителя, чувствовать равновесие, согласовывать действия и движения. Упражнения для пальчиков, правильно держать карандаш и ручку в руках, обводить и штриховать, завязывать шнурки. Работа с ножницами.
3	Тактильно – двигательное восприятие	3	09.11 16.11 23.11	Определять на ощупь величину предмета, плоскость, мягкость фигуры и предметы. Раскатывать пластилин и лепить. Составлять заданный узор.
4	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	30.11 07.12	Рассказать о собственных ощущениях, выполнять упражнения.
5	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	6	14.12 21.12 28.12 11.01 18.01 25.01	Узнавать и называть геометрические фигуры. Выделять форму предмета. Группировать предметы. Подбирать к фигуре предмет. Собирать предметы из Лего. Сравнивать по величине, по высоте и длине, по ширине и толщине. Моделировать геометрическую фигуру из частей. Находить нужный цвет, конструировать объёмный предмет, составлять из частей целое.
6	Развитие	2	01.02	Обследовать предметы,

	зрительного восприятия и зрительной памяти		08.02	сравнивать предметы, дополнять предмет нужными частями. Видеть, что изменилось. Выполнять упражнения.
7	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	4	15.02 22.02 01.03 15.03	Осязать контраст температур. Ощущать вкус, определять по запаху, ощущать тяжёлые и лёгкие предметы.
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	2	29.03 05.04	Выделять и различать звуки окружающей среды, звуки музыки, речевые и музыкальные звуки, голоса животных.
9	Восприятие пространства	2	12.04 19.04	Выделять и различать звуки окружающей среды, звуки музыки, речевые и музыкальные звуки, голоса животных.
10	Восприятие пространства	2	26.04 17.04	Ориентироваться: на собственном теле, в пространстве, в помещении, линейном ряду, на листе бумаги. Составлять комбинации из полосок и геометрических фигур.
11	Восприятие времени	2	24.05 31.05	Называть части суток, рассказать о смене суток, ориентироваться в понятиях, называть дни недели и их порядок, пересказать последовательность
	Итого	33		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
педагогического совета

№ 2 от 26 августа 2021 года

 С.А.Видюков

подпись расшифровка подписи

И.о.директора

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 И.Н. Халаимова

подпись расшифровка подписи

